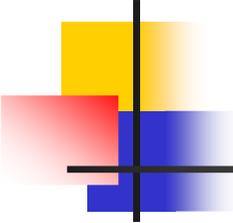


Meeting on « Evaluation of Development Research »

Amérique latine, une quête à
plusieurs vitesses

Pr. Isabel Yépez del Castillo (UCL)



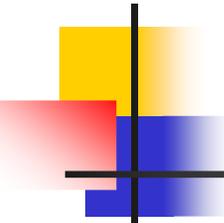
Un vécu, une expérience personnelle et une réflexion hybride

- Neuf années d'enseignement et de recherche en AL dans le domaine des Sciences sociales (sociologie du travail et du développement)
- Quatorze années d'enseignement et de recherche en Belgique (UCL, Université d'Anvers)
- Dix années d'expérience de coordination de programmes de collaboration inter-universitaire AL-Europe (programmes soutenus par l'UE et autres agences internationales de coopération, programmes CUIF-CUD-CUI (Bolivie, Equateur, Pérou), divers programmes de coopération UCL).

1. AL: un monde universitaire pluriel et très hétérogène

- Quatre processus caractérisent actuellement l'enseignement universitaire latino-américain:
 - massification,
 - privatisation,
 - différenciation
 - et segmentation.





2. Années 60 : Surgissement des Conseils nationaux de Recherche

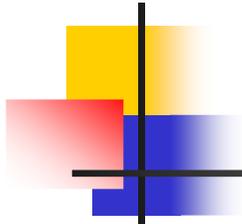
- Orienter et stimuler la recherche scientifique constituent une responsabilité des Etats latino-américains
- Une grande diversité d'expériences nationales

Trois cas de figure (Mouton et Waast, 2008)

Amérique Centrale et Caraïbes



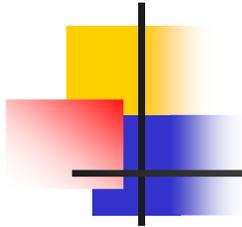
- Absence d'une politique globale d'encouragement de la recherche scientifique. Politique du 'laissez faire'
- Intérêt très faible pour la science et la technologie
- Cuba et Costa Rica font l'exception



■ Pays andins



- Ils ont commencé très tôt le développement des universités et des centres de recherche.
- Mais l'investissement en recherche et développement reste peu constant dans le temps
- Le Venezuela constitue une exception



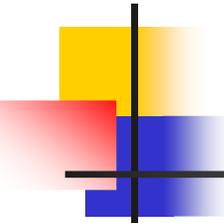
- **Brésil, Cône Sud et Mexique**



- Région et pays avec une tradition de recherche scientifique.
- Les investissements en recherche et développement sont les plus importants de la région
- Innovation soutenue par les entreprises

Problématiques et défis transversaux

- Il existe des **potentialités** (existence de communautés scientifiques, de politiques étatiques intéressantes, etc.)
- Le **cadre institutionnel** reste –sauf quelques exceptions– **problématique et instable**
- Faiblesse des études doctorales
- Nécessité d'une **mise en réseaux** avec des Universités du Nord.
- A la quête d'une nouvelle '**re-institutionnalisation**' de la recherche ?
- Par exemple :
 - création d'un '**système de recherche et d'innovation**',
 - création des **centres d'excellence**
 - création des **fonds spécialisés** avec des **objectifs spécifiques**.



3. L'articulation entre recherche scientifique et développement : un défi ouvert

- L'impact négatif de la 'mercantilisation' de l'enseignement supérieur dans la qualité et l'utilité sociale de la recherche par rapport au développement des sociétés latino-américaines (un enseignement sans recherche, une recherche dissociée des problèmes de mal-développement).
- *Les Universités comme acteurs de changement*